

Araştırmanın örneklemini, 639 alt sosyo-ekonomik düzeyden ve 633 üst sosyo-ekonomik düzeyden olmak üzere toplam 1272 çocuk oluşturmuştur. 1272 çocuğun 626'sı kız, 646'sı erkektir. Örneklem grubuna 40 sorudan oluşan bir anket formu doldurtularak veri toplanmıştır. Veriler SPSS programına girilmiş ve veri analizi ki-kare yöntemi ile yapılmıştır. P değeri 0,05'ten küçük çıktığında gruplar arasındaki farklılık anlamlı kabul edilmiştir. Bulgulara göre her iki cinsiyet ve sosyo-ekonomik düzeydeki çocukların yüksek oranda kitap okumayı sevdiğileri görülmüştür. Kız çocukların erkek çocuklara göre az bir oranla daha fazla kitap okudukları bulunmuş ve üst sosyo-ekonomik düzeydeki ailelerin kitap okuma konusunda çocuklarına daha fazla model oldukları ve daha fazla kitap aldıkları bulunmuştur. En fazla okunan kitap türünün hikâye ve roman olduğu, erkek çocukların çizgi romanı kızlardan daha fazla okudukları bulunmuştur. Çocuk ve halk kütüphanelerinin yetersiz sayıda olduğu ve her iki sosyo-ekonomik düzeydeki çocukların kütüphaneyi en fazla ödev yapmak için kullandıkları görülmüştür. Kitap okuma alışkanlığı kazandırmaya okul öncesi dönemden başlanmalı, kitap tanıtma, kitap sergi ve fuarlarına götürme, kütüphane gezileri düzenleme gibi etkinlikler eğitimin tüm kademelerinde yapılmalıdır. Okuma, kişinin bilgilenmesini, gelişmesini ve eğlenmesini sağlayan bir eylemdir. Kişi sadece ders içerikli değil, ders dışı kitaplar da okuyarak farklı yerleri, yaşantıları tanıyabilir, yeni tatları öğrenebilir. Okuma yazma, salt yazının anlaşılması ya da seslendirilmesi değil, okuyan ile yazan arasında kurulan bir köprü; insanlıkla ilgili tüm değerlerin korunması ve geliştirilmesi konusunda temel ve yaşamsal bir etkinlik olarak anlaşılmalıdır. Okuma yazma, bilginin toplumsal ve evrensel bir iletişim ve gelişim aracı olarak kullanılmasını gerçekleştiren ve bu yolla daha mutlu ve müreffeh bir dünyayı oluşturmaya yönelik düşünsel bir etkinliktir. Güdülenme, ilgiler ve tutumlar bu alanı geliştiren önemli etkenlerdir. Gelişmiş ülkelerin karşılaştıkları okuma alışkanlığı sorununu, ciddi ve hızlı bir biçimde ele alarak çözümlenmiş olmaları okumanın özellikle toplumsal önemini ortaya koymaktadır. Uzmanlar, okuma alışkanlığı ile ekonomik gelişme, güç, suç, okuldan ayrılma, işinde başarılı olma arasında çeşitli ilişkilerin varlığından söz etmektedirler (Alpay, 1990; Tosunoğlu, 2002). Ekonomik gelişme için, bir ülke nüfusunun en az %40'ının okur-yazar olması gerektiği belirtilmektedir. Okuma, toplumsal yaşamın gerekliliklerinden biri durumundadır. Bireyin entellektüel gelişiminin temelini oluşturan okuma, bir anlamda toplumsal bir güç niteliğini almıştır. Bireyin anlama gücünü geliştiren, bilgi dağarcığını zenginleştiren okuma, öğrenmenin de temel aracıdır. Okuma ile değişimin bilincine varabilen bireyin doğru seçim yapmasının bir ülkede demokratik yapının yaşatılmasında da önemli rolü vardır. İnsan, bildiklerinin büyük bir bölümünü okuma yoluyla edinmektedir. Okuma, bilgi edinmede şimdiye değin aşılamamış bir araç olma niteliğini korumaktadır (Bamberger, 1990). Bu nedenle okuma alışkanlığının önemi büyüktür. Okuma alışkanlığı, kişilerin okumayı öğrendikten sonra bu eylemi zevkle yapmalarını sağlamak için kazanmaları gereken önemli bir beceridir. "Okuma alışkanlığı" kişinin bir gereksinim olarak algılaması sonucu okuma eylemini, yaşam boyu sürekli ve düzenli biçimde gerçekleştirmesidir. Okuma alışkanlığı temelde örgün eğitim sisteminde kazanılan bir beceridir.

Okuma alışkanlığı, bireyin yaşam boyu öğrenme sürecinde kritik bir rol oynar. Özellikle öğrenciler için okuma, bilgi edinmenin, anlayış geliştirmemenin ve eleştirel düşünme becerilerinin temel taşlarından biridir. Bu makalede, öğrencilerde okuma alışkanlığının önemi, mevcut durum, bu alışkanlığı nasıl geliştirebileceğimiz ve okuma alışkanlığının sağladığı faydalar üzerinde durulacaktır. Okuma alışkanlığı, bireylerin bilgi birikimini artırmasının yanı sıra dil becerilerinin gelişmesine, hayal gücünün genişlemesine ve analitik düşünme yeteneklerinin artmasına katkıda bulunur. Okuma eylemi, bireylerin farklı bakış açılarını görmelerini sağlar ve empati yeteneklerini geliştirir. Ayrıca, okuma alışkanlığına sahip bireyler, bilgiye daha kolay ulaşarak öğrenme süreçlerini hızlandırır ve akademik başarılarını artırır. Akademik Başarı: Yapılan araştırmalar, okuma alışkanlığına sahip öğrencilerin sınavlarda daha başarılı olduğunu göstermektedir. Çünkü okuma, [İlgili Site](#) sadece metinleri anlama değil, aynı zamanda bilgiyi analiz etme ve yorumlama becerilerini de geliştirir. Bu, öğrencilerin hem sözel hem de sayısal derslerde başarılarını artırır. Dil ve İfade Yeteneği: Okuma, dilin yapı taşlarını tanımayı ve kullanmayı öğretir. Zengin kelime dağarcığı, doğru dilbilgisi kullanımı ve etkili ifade yeteneği, düzenli okuma ile kazanılan becerilerdir. Bu beceriler, öğrencilerin hem akademik hem de

günlük yaşamlarında daha etkili iletişim kurmalarını sağlar. Eleştirel Düşünme: Okuma, [buraya göz at](#) öğrencilere çeşitli konular hakkında düşünme ve sorgulama fırsatı verir. If you have any sort of inquiries relating to where and how you can make use of [İlgili Site](#), you can call us at our own webpage. Bu da eleştirel düşünme becerilerini geliştirir. Farklı yazarların farklı perspektiflerini okuyarak, öğrenciler kendi görüşlerini oluşturabilir ve savunabilirler. Empati ve Sosyal Bilinç: Edebiyat ve diğer okuma materyalleri, farklı kültürler, yaşamlar ve duygular hakkında bilgi sahibi olmayı sağlar. Bu, öğrencilerin empati yeteneklerini geliştirir ve sosyal bilinçlerini artırır. Bireylerin toplumsal hayatta daha aktif ve bilinçli bir şekilde yer almaları da okuma alışkanlığı ile doğrudan ilişkilidir. Kitap okuma, bireylerin sosyal farkındalıklarını artırır, farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlar ve toplumsal olaylara karşı duyarlılıklarını artırır. Bu sayede, okuma alışkanlığına sahip bireyler, daha bilinçli kararlar verebilir ve toplumsal sorunların çözümüne katkıda bulunabilirler. Okuma alışkanlığının kazandırılması, erken yaşlarda başlamalı ve yaşam boyu devam etmelidir. Bu sürecin ilk adımı, ailede atılır. Aileler, çocuklarına kitap okuma alışkanlığını kazandırmak için onlara kitap okumalı ve kitapları sevdirmelidir. Çocuklar, ailelerinin okuma alışkanlıklarını örnek alarak bu alışkanlığı benimseyebilirler. Ayrıca, çocuklara yaşlarına uygun ve ilgi çekici kitaplar seçmek, okuma sevgisini artırabilir. Okuma alışkanlığının kazandırılmasında okulların ve öğretmenlerin rolü de büyüktür. Okullarda kitap okuma saatlerinin düzenlenmesi, okuma yarışmaları ve kitap tanıtım günleri gibi etkinlikler, öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmalarına yardımcı olabilir. Öğretmenler, öğrencilerini okuma konusunda teşvik etmeli ve onlara rehberlik etmelidir. Ayrıca, kütüphanelerin etkin kullanımı da İlgili Siteokuma alışkanlığının kazandırılmasında önemli bir faktördür. Öğrencilerde okuma alışkanlığını geliştirmek için çeşitli stratejiler ve yöntemler kullanılabilir.

From:  
<https://www.vyrox.com/wiki/> - **VYROX Wiki**

Permanent link:  
[https://www.vyrox.com/wiki/doku.php?id=okuma\\_aliskanligi:oegrenciler\\_i%CC%87cin\\_basarinin\\_anahtari](https://www.vyrox.com/wiki/doku.php?id=okuma_aliskanligi:oegrenciler_i%CC%87cin_basarinin_anahtari)

Last update: **2026/02/10 10:34**

